REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas José Afonso
Alhos Vedros

ESTRATÉGIA PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA JOSÉ AFONSO – ALHOS VEDROS

2024/2025

1. Introdução

A Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento da Escola (CDE), que se propõe deverá conduzir a um documento final que se constituirá como um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola no sentido de poder responder à proposta da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC):

1. **Desenvolver** competências pessoais e sociais;
2. **Promover** pensamento crítico;
3. **Desenvolver** competências de participação ativa;
4. **Desenvolver** conhecimentos em áreas não formais.

Ao nível da escola propõe-se que se constitua como uma das linhas orientadoras transversal ao Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de Cidadania e Desenvolvimento a trabalhar para cada nível de educação e ensino, no sentido de dar cumprimento a dois objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA):

1. Melhorar os resultados académicos dos alunos;
2. Melhorar o desenvolvimento social e integral do aluno.

2. Pressupostos Orientadores

A Cidadania e Desenvolvimento deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

a) Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real;
b) A cidadania tende a não se aprender simplesmente por um ensino transmissivo, mas por processos vivenciais;
c) A cidadania deverá fazer parte da cultura da escola – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Desta forma, sendo a educação para a cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento deverá seguir uma abordagem global e como tal deverá:

a) Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;

b) Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e articulação com a comunidade;
c) Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
d) Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e socias;
e) Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
f) Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
g) Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
h) Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

3.Objetivos da Cidadania e Desenvolvimento da Escola

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda a três eixos:

1. **Atitude cívica individual**;
2. **Relacionamento interpessoal**;
3. **Relacionamento social e intercultural**.

Eixos da estratégia para Cidadania e Desenvolvimento	Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento
1. **Atitude cívica individual** (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); 2. **Relacionamento interpessoal** (comunicação, diálogo); 3. **Relacionamento social e intercultural** (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).	**1.1**- Promover o reforço das atividades de desenvolvimento da interpretação e do raciocínio lógico na resolução de problemas; da escrita e da leitura. **1.4** - Promover os domínios de articulação curricular e de trabalho colaborativo. **2.2** - Envolver os alunos no desenvolvimento dos projetos e atividades no âmbito da participação cívica, artística, científica e ambiental. **2.3** - Alargar ambientes de inclusão. **2.4** - Melhorar o comportamento dos alunos.

De acordo com o quadro apresentado os objetivos gerais e específicos do trabalho e da prática letiva em Cidadania e Desenvolvimento devem ser:

A. Desenvolver atitudes de diálogo e respeito pelos outros e pelas instituições.

1. Assumir práticas de cidadania
2. Praticar as capacidades de tomada de decisão e de construção de consenso
3. Desenvolver capacidades para se apropriar de informação de forma crítica e relacioná-la com experiências do dia-a-dia
4. Conhecer o que se passa no mundo

B. Promover condutas cívicas que privilegiem a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos.

1. Sensibilizar sobre as desigualdades da sociedade
2. Explorar a ideia ou o conceito de Direitos Humanos
3. Desenvolver capacidades de comunicação, de cooperação e de construção de consenso
4. Desenvolver atitudes de abertura face às diferenças

C. Desenvolver comportamentos promotores da sustentabilidade ambiental.

1. Compreender os pilares da sustentabilidade
2. Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras
3. Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade
4. Denunciar situações de ameaças à Biodiversidade

D. Promover hábitos de vida saudáveis.

1. Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde
2. Compreender como a prática de Atividade Física favorece o desenvolvimento integral
3. Conhecer e identificar os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, do consumo de substâncias psicoativas e outros comportamentos aditivos e dependências;
4. Adotar o sentido de pertença individual e social

4. Organização dos Domínios da Educação para a Cidadania

Propõe-se que os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento se organizem em três grupos com implicação diferenciada:

I. **Os domínios do 1º grupo** (Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde) por serem áreas transversais e longitudinais, são obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade;

II. **Os domínios do 2º grupo** (Sexualidade, Media, Instituições e participação democrática, Literacia financeira e educação para o consumo, Segurança rodoviária, Risco) devem ser trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo;

III. **Os domínios do 3º grupo** (Empreendedorismo, Mundo do Trabalho, Segurança, Defesa e Paz, Bem-estar animal, Voluntariado) têm aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

Na estratégia de escola **a operacionalização da disciplina assentará no tratamento transversal dos diversos domínios distribuídos pelas diferentes disciplinas**, com os professores destas a considerar os diversos temas e subtemas consoante as características das turmas e dos alunos.

O docente de Cidadania e Desenvolvimento potenciará o conhecimento geral dos domínios, temas e subtemas, conduzindo pesquisas, lançando desafios, orientando debates e será responsável pela avaliação com a colaboração de todo o Conselho de Turma.

Os referenciais de cada domínio podem ser consultados em: https://www.dge.mec.pt/areas-tematicas

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no agrupamento organizar-se-á de forma anual no primeiro ciclo, no quinto, sétimo e nono ano (por decisão do Diretor do Agrupamento). No nono ano de escolaridade será lecionada em conjunto com as Tecnologias de Informação e Comunicação.

No ensino secundário, a escola decide a forma como implementa a componente de Cidadania e Desenvolvimento, podendo, entre outras opções, adotar:

a) A oferta como disciplina autónoma;

b) A prática de coadjuvação, no âmbito de uma disciplina;

c) O funcionamento em justaposição com outra disciplina;

d) **A abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.**

O agrupamento decidiu-se pelo último item.

LECIONAÇÃO DOS DOMÍNIOS

Na Educação Pré-Escolar e no primeiro ciclo a Educação para a Cidadania enquadra-se principalmente na área de conteúdo da Formação Pessoal e Social, componente da convivência democrática e cidadania.

No quinto ano lecionar-se-ão os domínios Direitos Humanos, Igualdade de Género e Bem-estar animal.

No sétimo ano lecionar-se-ão os domínios Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e Media.

No nono ano lecionar-se-á Instituições de Participação Democrática e Mundo do Trabalho, em articulação com conteúdos de Tecnologias de Informação e Comunicação (os dois docentes estarão em sala de aula simultaneamente).

Neste sentido pretende-se que as crianças sejam futuros cidadãos ativos e solidários exercendo os seus direitos e deveres de forma responsável e integra num eixo de respeito por si próprios, pelos outros e pelo Mundo em constante mudança.

5. METODOLOGIAS

"As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de "reflexão-antecipação-ação", em que as/os alunas/os aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo."

In, Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento (ENCD)

"Recomenda-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola."

In, Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento (ENCD)

METODOLOGIAS A PRIVILEGIAR			
Metodologias ativas	**Metodologia de projeto**	**Educação não formal**	**Método expositivo e interrogativo**
Brainstorming	Trabalho de projeto	Ver, aprender e fazer	Aulas expositivas/Dialogadas
Participação		Experiências vividas	Apresentações
Reflexão		Simulações	
Observação		Resolução de dilemas	
Pesquisa e análise			
Roleplay			

6. Atividades

-Plenários

-Votações

-Assembleias/Conselho de Turma

-Trabalho prático/campo/grupo/equipa

-Concursos

-Ações de solidariedade

-Visitas de estudo

-Outras

6.1 Projetos onde se operacionaliza a Cidadania e Desenvolvimento:

- Biblioteca Escolar.
- Eco-Escolas.
- Projeto de Educação para a Saúde.
- Desporto Escolar.
- Parlamento dos Jovens.
- Orçamento Participativo.
- Outros
-

Os docentes de Cidadania Desenvolvimento apoiarão o desenvolvimento dos projetos: Parlamento dos Jovens com a sensibilização para a constituição de listas de candidatos ao Parlamento dos Jovens e a redação das medidas sobre o tema para a candidatura; Eco escolas com o apoio ao desenvolvimento de ações propostas pela coordenação do referido projeto; Orçamento Participativo com apoio e motivação à formulação de ideias para a concretização do referido projeto.

Os docentes que lecionam a disciplina devem funcionar como veículos de informação nos departamentos a que pertencem para que todo o trabalho da disciplina seja do conhecimento de todos.

CONTRIBUTOS DAS DISCIPLINAS NOS DIVERSOS DOMÍNIOS

Para o seu desenvolvimento e numa execução de transversalidade, todas as disciplinas darão o seu contributo solidário num determinado domínio para que a abrangência de todos os domínios possa acontecer, conforme o quadro seguinte.

DOMÍNIOS	DISCIPLINAS / ANO DE ESCOLARIDADE																	
1ºgrupo (obrigatório)	**Port**	**Ing**	**Franc**	**HGP**	**Hist**	**Fil**	**Geo**	**Mat**	**CN**	**FQ**	**EM**	**EV**	**ET**	**TIC**	**EF**	**CEAC**	**EMRC**	**CD**
Direitos Humanos				5º 6º	8º 9º		9º				5º				5º, 6º 7º 8º 9º		6º 8º 9º	
Igualdade de Género	5º, 6º, 8º 9º		8º		7º 9º				9º						5º,6º 7º,8º,9º		6º	
Interculturalidade		5º,6º 7º,8º, 9º	7º,8º,9º	5º 6º	8º		8º				5º,6º, 7º					7º,8º,9º	7º	
Desenvolvimento Sustentável			9º		8º		8º 9º		5º 7º,8º	7º,8º						8º,9º	5º	
Ed. Ambiental	5º,6º 7º	8º	7º, 8º,9º				7º,9º		5º 7º,8º	7º,8º		5º,6º 7º,8º,9º	5º,6º	6º, 8º		8º,9º		7º
Saúde		7º,8º,9º	7º,8º,9º		7º				6º 9º	7º 9º					5º,6º 7º,8º,9º		8º	5º
2ºgrupo																		
Sexualidade									6º,9º								8º	
Media	5º,6º 8º	8º,9º			9º					8º				6º 8º,9º				
Instituições de participação democrática				5º 6º	7º,8º,9º												6º 9º	
Literacia Financeira e ed p/ consumo								5º,6º, 7º,8º, 9º										
Segurança										7º, 8º 9º					5º,6º 7º,8º,9º			
Risco							9º		5º, 7º ,8º, 9º	8º 9º								

DOMÍNIOS	DISCIPLINAS / ANO DE ESCOLARIDADE

3º Grupo opcional	Port	Ing	Franc	HGP	Hist	Fil	Geo	Mat	CN	FQ	EM	EV	ET	TIC	EF	CEAC	EMRC	CD
Bem-Estar Animal	9º		9º															5º
Empreendedorismo																		
Mundo do trabalho	9º	9º	9º															
Segurança Defesa e Paz																9º	7º 9º	
Voluntariado	9º	9º	9º														9º	
Cidadania				5º 6º	7º,8º,9		7º 8º,9º							6º 8º	5º,6º 7º,8º,9º		5º,6º 7º,8º, 9	5º 7º.9º

A ENCD recomenda ainda: "É desejável que as escolas, para o desenvolvimento da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, estabeleçam parcerias com entidades externas à escola."

São parceiros do Agrupamento de Escolas José Afonso:

-Associação de Pais e Encarregados de Educação

- Câmara Municipal da Moita

- Junta de freguesia de Alhos Vedros

- Guarda Nacional Republicana (Escola Segura)

- Centro de Saúde (Saúde escolar)

-Proteção Civil/Bombeiros

-Tasse

-Outros

7. Processo de ensino - aprendizagem e avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de avaliação qualitativa no 1.º ciclo do EB e de avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos do ensino Básico.

Na Educação Pré-Escolar a avaliação do progresso de desenvolvimento cada criança é realizada ao longo do ano e tendo em conta as aprendizagens a promover nesta valência, numa perspetiva formativa, em que a avaliação é reinvestida na ação.

No ensino secundário, a Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação formal.

As participações dos alunos nos projetos de turma/ano são dadas a conhecer através de espaços que os alunos/ docentes/Agrupamento entenderem.

Esta participação dos alunos nos trabalhos e/ou projetos constará no seu certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

7.1. Avaliação

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória tem uma base humanista, "–A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar." *In, Referencial do Perfil Competências do Aluno à saída do 3.º ciclo*

A avaliação deve, por isso, integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, apresentadas no quadro infra. Sugere-se, pois, uma valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

7.2 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Descritores	Nível
Não é pontual. Não cumpre as normas da sala de aula. Não respeita a opinião dos outros. Não demonstra valores de cooperação, tolerância e solidariedade. Não articula conhecimentos para argumentar. Não demonstra espírito crítico. Não cumpre as tarefas propostas.	**1**
Não é pontual. Cumpre poucas vezes as normas da sala de aula. Respeita pouco a opinião dos outros. Demonstra poucos valores de cooperação, tolerância e solidariedade. Não articula conhecimentos para argumentar. Não demonstra espírito crítico. Não cumpre as tarefas propostas	**2**
Por vezes não é pontual. Cumpre regularmente as normas da sala de aula. Respeita a opinião dos outros. Demonstra valores de cooperação, tolerância e solidariedade. Tem alguma capacidade de argumentação. Revela algum espírito crítico. Cumpre as tarefas propostas e os trabalhos apresentados revelam alguma qualidade.	**3**
É sempre pontual. Cumpre as normas da sala de aula. Respeita a opinião dos outros. É cooperante, tolerante e solidário. Demonstra capacidade de argumentação. Revela espírito crítico. Cumpre sempre as tarefas e os trabalhos apresentados revelam qualidade.	**4**
É sempre pontual. Cumpre com rigor as normas da sala de aula. Respeita sempre a opinião dos outros. É cooperante, tolerante e solidário. Demonstra grande capacidade de argumentação. Revela espírito crítico. Cumpre com rigor as tarefas propostas e os trabalhos apresentados revelam muita qualidade.	**5**

Ficha de Autoavaliação em Cidadania e Desenvolvimento – 5º, 7º e 9ºano			
Nome_____ Ano____ Turma____ Nº___ Ano letivo_____/ _____.			
Assinala com um X a tua autoavaliação**, escolhendo apenas uma opção**			
1. COMPORTAMENTOS E ATITUDES	1ºp	2ºp	3ºp
1.1 a) Nunca fui pontual.			
b) Fui pouco pontual.			
c) Nem sempre fui pontual.			
d) Fui sempre pontual.			
1.2 a) Não cumpri as normas de sala de aula.			
b) Cumpri poucas vezes as normas da sala de aula.			
c) Nem sempre cumpri as normas da sala de aula.			
d) Cumpri sempre as normas da sala de aula.			
1.3 a) Não respeitei nem colaborei com os meus colegas.			
b) Nem sempre respeitei ou colaborei com os meus colegas.			
c) Respeitei os meus colegas, mas nem sempre colaborei com eles.			
d) Respeitei sempre os meus colegas e colaborei com eles sempre que foi necessário.			
2. SABERES E CAPACIDADES			
2.1 a) Nunca realizei as tarefas ou os trabalhos propostos pelo professor.			
b) Realizei poucas tarefas ou poucos trabalhos solicitados pelo professor.			
c) Realizei quase todas ou todas as tarefas e trabalhos solicitados pelo professor.			
2.2 a) As minhas tarefas/trabalhos podiam ter melhor qualidade.			
b) As minhas tarefas/trabalhos tinham qualidade.			
c) As minhas tarefas/trabalhos tinham boa qualidade.			
2.3 a) Não participei nos debates e/ou reflexões realizadas nas aulas.			
b) Participei nos debates e/ou reflexões realizadas nas aulas.			
c) Participei muito nos debates e/ou reflexões realizadas nas aulas.			
3.Considero que o meu desempenho nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento foi:			
a) Insuficiente			
b) Suficiente			
c) Bom			
d) Muito Bom			

8. AVALIAÇÃO AO NÍVEL GLOBAL DE ESCOLA - Proposta

O agrupamento monitoriza e avalia a implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, definindo a metodologia a aplicar e os indicadores de impacte, nomeadamente na cultura escolar.

Sugestões

Dificuldades sentidas na lecionação da disciplina.

Como têm reagido os alunos à lecionação da disciplina?

Há evidências de que os alunos aproveitam os conteúdos lecionados para a sua vida?

Aspetos a melhorar para uma melhor operacionalização da disciplina.

A proposta de avaliação dos alunos é pertinente e funciona ou deve ser alterada?

Proposta de ações de formação

Número de níveis inferiores a 3 atribuídos.

Entidades/Projetos/Atividades que contribuíram para a Estratégia de Escola de Cidadania e Desenvolvimento/ encontros ou webinares em que tenham participado.

Alhos Vedros, 17 de julho de 2024
Pedro Faustino da Cruz Nunes